

Справка
по итогам защиты проектов среди 4, 9, 10 классов
в МАОУ «Покровская СОШ» в 2024-2025 уч.г.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Покровская СОШ» и Положением о проектной деятельности в начальной школе 05.03 24г. прошла защита проектов в 4 классах.

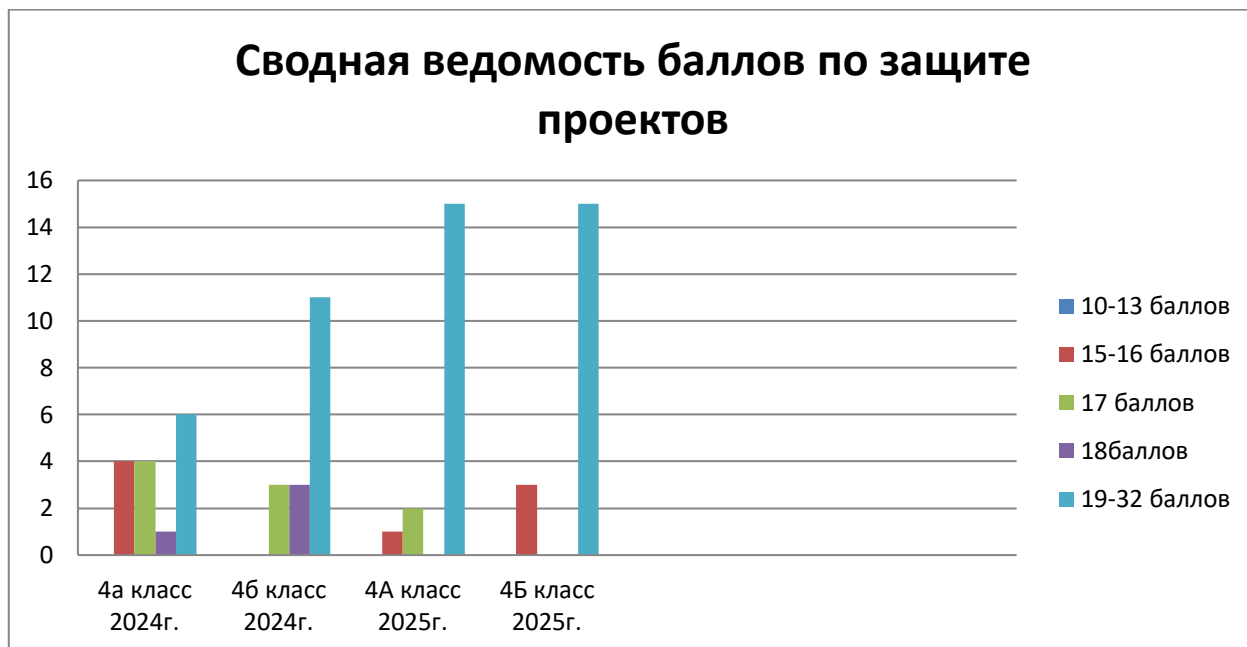
В начальной школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС НОО. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект – это «пять П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация
6. Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

В методе проектов на первое место становится деятельность.

Все учителя начальной школы используют проектную деятельность, как в урочной, так и во внеурочной работе. Учащиеся 4 класса имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Учащиеся показывают хорошие навыки работы в группах, умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом поддерживать рабочую дисциплину. Все учащиеся увлеченно занимаются своим делом, но при этом заботятся об общей коллективной работе – продукте деятельности. Учащиеся осознают значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.



Затруднения:

- В основном со всеми проектами в классе работает классный руководитель.
- Сложно выбрать тему для проекта.
- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.

Рекомендации:

- Необходимо привлекать предметников, работающих с классом к написанию проекта.
- Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников начального уровня.
- Всем учителям с 1-4 практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.

Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

Об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися

9-х классов

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Покровская СОШ» и Положением об индивидуальном проекте по основной образовательной программе основного общего образования, утвержденным приказом по МАОУ «Покровская СОШ» № 147 от 01.03.19г. с изменениями, внесенными приказом по МАОУ «Покровская СОШ» № 28 от 04.02.21г.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы, как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся во внеурочное время, классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В ноябре-феврале шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В период с 24 февраля по 17 апреля 2025 года прошла защита проектов.

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Итоги защиты проектов

Таблица 1

Класс	Кол-во учащихся	Уровень						набрали 12 баллов	%
		повышенный 10-12 баллов	%	повышенный 7-9 баллов	%	базовый 0-6 баллов	%		
9А 2024г.	18	9	50%	4	22%	5	28%	4	22%
9Б 2024г.	20	6	30%	2	10%	12	60%	1	5%
Итого 2024г.	38	15	40%	6	16%	17	44%	5	14%
9А 2025г.	10	6	60%	2	20%	2	20%	0	0%
9Б 2025г.	15	3	20%	6	40%	6	40%	3	20%
Итого: 2025г.	25	6	24%	8	32%	8	32%	3	20%

Итоги защиты проектов

Таблица 2

Класс	Кол-во учащихся	оценки					
		“5”	%	“4”	%	“3”	%
9А 2024г.	18	9	50%	4	22%	5	12%
9Б 2024г.	20	6	30%	2	10%	12	60%

Итого: 2024г.	38	15	40%	6	16%	17	44%
9А 2025г.	10	6	60%	2	20%	2	20%
9Б 2025г.	15	3	20%	6	40%	6	40%
Итого: 2025г.	25	9	36%	8	32%	8	32%

Результаты мониторинга качества знаний

Таблица 3

класс	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
9А 2024г.	72%	100%	4,2
9Б 2024г.	40%	100%	3,7
Итого: 2024г.	55%	100%	4
9А 2025г.	80%	100%	4,4
9Б 2025г.	60%	100%	3,8
Итого: 2025г.	68%	100%	4,1

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками основного общего образования по типу проекта

Таблица 4

№	Тип проекта	9а класс	%	9б класс	%	общее количество	% от общего количества проектов
1	Гуманитарное направление 2024г.	3	16%	6	30%	9	24%
2	Социально-экономическое направление 2024г.	10	56%	10	50%	20	52%
3	Социокультурное направление 2024г.	5	28%	4	20%	9	24%
4	Гуманитарное направление 2025г.	1	10%	7	47%	8	32%
5	Социально-экономическое направление 2025г.	9	90%	8	53%	17	68%

Закрепление учащихся за руководителями проектов

2024 год

Таблица 5

№	Руководитель	Общее количество учащихся	% от общего количества обучающихся 9-х классов
1.	Сомова М.Б.	10	26%
2.	Першина В.А.	2	5%
3.	Харитонов Н.Ю.	1	3%
4.	Стукова Л.В.	5	13%
5.	Сайтов С.Н.	2	5%
6.	Патрушев А.С.	1	3%
7.	Гамецкая В.В.	5	13%
8.	Грачёва С.С.	1	3%
9.	Ченская М.А.	11	29%

2025 год

№	Руководитель	Общее количество учащихся	% от общего количества обучающихся 9-х классов
1.	Сомова М.Б.	1	4%
10.	Першина В.А.	2	8%
11.	Логунова Т.И.	4	16%
12.	Сайтов С.Н.	2	8%
13.	Патрушев А.С.	3	12%
14.	Самсонова Н.В.	8	32%
15.	Грачёва С.С.	1	4%
16.	Ченская М.А.	2	8%
17.	Чухонцева Н.В.	2	8%

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность

Рекомендации:

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
2. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
3. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
4. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
5. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.
6. Учителям - предметникам оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 10 класса

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами был назначен тьютор-учитель немецкого языка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями Сомова М.Б., которая выступала в роли координатора и собирала достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 10 класса по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, ФИО руководителя, примерный срок написания проекта, соблюдение сроков работы над проектом, результативность на каждом этапе работы над проектом).

Согласно приказу № 107 от 24.04.25г. «О проведении защиты индивидуальных итоговых проектов в 10 классе» 28 апреля 2024 года прошла защита индивидуальных итоговых проектов.

На основании требований ФГОС СОО были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта: критерии оценки отдельных этапов выполнения проектов и критерии оценки защиты проектов.

В состав комиссий входили: директор школы Орлова Н.В., заместитель директора по УВР Гусева З.В., заместитель директора по ВР Бронникова А.В., Першина В.А., Самсонова Н.В..

Выводы:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал творческий уровень и повышенный уровень подготовленности учащихся 10 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 10 класса показали высокий уровень сформированности УУД.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Классному руководителю отметку за выполнение проекта выставить в классном журнале, личном деле.
3. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами для защиты проектов 10 класса : Сомову М.Б. (7), Логунову Т.И. (4), Стукову Л.В. (3), Ченскую М.С. (2), Грачёву С.С. (1), Чухонцеву Н.В. (1), Склад А.В. (1).
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
5. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.

Заместитель директора по УВР Гусева З.В.